

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богородицкая средняя школа Смоленского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБОУ Богородицкой СШ  
(протокол от 28 марта 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Богородицкой СШ

Л.Г. Гракова  
29 марта 2023г.



**Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год**

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Богородицкая средняя школа Смоленского района Смоленской области
Руководитель	Гракова Людмила Геннадьевна
Адрес организации	214510, Смоленская область, Смоленский район, деревня Богородицкое, улица Викторова, дом 14
Телефон, факс	(4812)421423
Адрес электронной почты	infobogorod@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 21.11.2014 № 4763, серия 67 Л01 № 0001107
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.12.2014 № 1700, серия 67 А02 № 0000276; срок действия: до 17 мая 2023 года

МБОУ Богородицкая СШ расположена в сельской местности на территории Козинского сельского поселения, в школе обучаются учащиеся из 14 населённых пунктов, расположенных в микрорайоне школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-

х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа с декабря по май 2022 году реализовалась через совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту, через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школы с культурными и общественными организациями, объединениями дополнительного образования, социальными партнёрами культурных учреждений г. Смоленска. Воспитательная работа строилась согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и включала следующие направления:

- ✓ Духовно- нравственное воспитание;
- ✓ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ✓ Гражданско- патриотическое воспитание;
- ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- ✓ Семейное воспитание;
- ✓ Экологическое воспитание;
- ✓ Работа по формированию безопасности жизнедеятельности.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания для 2-4, 6 -11 классов.

С 1.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания, составленную на основе ФГОС НОО для 1 и 5 классов.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общешкольные праздники и коллективные творческие дела;
- спортивные игры, состязания, веселые старты;
- торжественные ритуалы посвящения;
- еженедельная организационная церемония поднятия и спуска государственного флага РФ и т.д.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, «Российское движение школьников», волонтерский отряд «Светоч», школьный спортивный клуб «Богородицкие ребята»;

7) организует для школьников экскурсии;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Школа в 2022 году принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровня.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

– индивидуальные беседы с учащимися;

– индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания.

В рамках сетевого взаимодействия ведется сотрудничество с Козинским домом культуры и сельской библиотекой. Работа с социальными партнёрами сводилась к внедрению в практику работы более активных и современных форм. Были проведены совместные акции, посвящённые Дню Матери, Дню защитника Отечества, празднику 8 Марта. Совместно с ДК проводились патриотические акции: «Свеча памяти», митинг, посвящённый Дню

освобождения Смоленщины. В сельской библиотеке дети начальной школы постоянные гости. Здесь проходят литературные, русские народные и православные праздники, конкурсы чтецов.

В целях трудового воспитания школа в 2022 году сотрудничала со службой занятости и возможностью временного трудоустройства детей. Ребята активно принимают участие во временных работах. Работа заключалась в благоустройстве школьной территории. Важное значение школа придаёт формированию положительного отношения к труду и профориентационной работе с обучающимися. Работа проводится в тесном контакте с учебными заведениями города Смоленска: СмолГУ, Сельскохозяйственным институтом, Военной академии войсковой противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза А.М.Василевского, медицинским колледжем др. Большое значение профориентационной работе придаёт знакомство учащихся с современными производствами. В течение 2022 года обучающиеся школы были слушателями Всероссийских профориентационных онлайн-уроков «Проектория», «Открытые уроки».

В летний период в июне 2022 года в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами - Положением о лагере с дневным пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

В 2022 году Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В период 2022 года в МБОУ Богородицкой СШ педагогом-психологом была проведена следующая профилактическая работа:

- Организация работы по профилактике суицида, в том числе склонения несовершеннолетних к совершению суицида( классные часы ,тренинги, анкетирование, диагностика, индивидуальные беседы и консультации как для несовершеннолетних, так и для их родителей);
- Мероприятия по безопасному интернету и половой неприкосновенности несовершеннолетних ( классные часы, уроки, видео-лектории по вопросам информационной безопасности);
- Ежегодное социально-психологическое тестирование(СПТ),которое проходило в 3 этапа октябрь-ноябрь-декабрь.
- Комплекс мероприятий, направленный на профилактику потребления алкогольной, табачной продукции и электронных сигарет;
- Оперативно-профилактическое мероприятие «Подросток»;
- Апрель-декабрь 2022 года проведены тематические классные часы,лекции и уроки, посвященные 300-летию прокуратуры;
- Мероприятия, проведенные в МБОУ Богородицкой СШ в рамках месячника против жестокого обращения с детьми в период с 18.10.2022 по 12.11.2022 года;
- 30 ноября и 1 декабря были проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Декабрь 2022 года проведены мероприятия по мерам ответственности за совершение преступлений против жизни, здоровья и общественной безопасности, а так же мероприятия по профилактике буллинга;
- Декабрь 2022 год месячник по пропаганде здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках»;
- Регулярное размещение на официальном сайте школы памяток, буклетов и методических рекомендаций по самым актуальным вопросам профилактики, касающихся как родителей, так и несовершеннолетних ;
- Декабрь 2022 года обновление оформления тематических стендов по вопросам безопасного интернета и предотвращения фактов жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних;
- На протяжении 2022 года постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в ТЖС;
- Постоянные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета и детьми «группы риска».

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Дополнительное образование.**

В 2022 году на базе МБОУ Богородицкой СШ была организована работа творческих объединений. Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает дополнительное образование. В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке №524 –од «Об автоматизированной информационной системе Навигатор дополнительного

образования детей Смоленской области», в целях повышения эффективности, обеспечения доступности и качества системы дополнительного образования детей Смоленской области, в соответствии с планом мероприятий регионального проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 году была продолжена работа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»– это региональный интернет-портал, который представляет собой единое информационное пространство практик дополнительного образования региона, позволяющий выявлять и тиражировать лучшие из них, осуществлять запись на программы дополнительного образования, принимать решения по управлению сферой дополнительного образования, основанные на данных, обрабатываемых информационной системой.

Работа кружков ведётся по программам следующей направленности:

- техническое
- естественно-научное
- туристско-краеведческое
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. На все кружки и секции заведены журналы. Результаты проверок их заполнения показали, что большинством руководителей кружков соблюдены все требования к их ведению. Отдельные замечания и рекомендации исполнены в краткие сроки.

**Количество творческих объединений, спортивных секций и количество детей в них занимающихся в 2022 году.**

Направление	Количество во детей	% охвата
1. Техническое	54	11

2. Естественно-научное	74	<b>16</b>
3. Туристско-краеведческое	56	<b>12</b>
4. Спортивно-оздоровительное	114	<b>24</b>
5. Художественно-эстетическое	59	<b>13</b>
6. Социально-педагогическое	57	<b>12</b>
Всего детей в объединениях ДО	414	<b>88</b>

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Богородицкие ребята». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии было занято 70% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Выводы:** задачи на 2022 учебный год по воспитательной деятельности школы решались успешно и своевременно. Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся. При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты. Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;

- Однако выявился ряд проблем, которые требуют изучения и решения в следующем году:
- совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- повышение показателей успешности детей на региональных, муниципальных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- начальных классов;
- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- творчески-развивающего цикла;
- классных руководителей .

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019- 2020учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022– 2023– на конец 2022 года), в том числе:	332	375	419	470
	– начальная школа	175	186	196	229
	– основная школа	142	169	196	214

	– средняя школа	15	20	27	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	1	3
	– начальная школа	2	1	1	1
	– основная школа	-	-	-	2
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-			
	– об основном общем образовании		-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	1	-	3
	– в основной школе		1		2
	– средней школе	-	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильное и углубленное обучение реализуется в 10 -11 классах, в форме универсального профиля с изучением на углубленном уровне русского языка и математики.

#### Количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в 2022 году

Инвалиды	Инвалиды и ОВЗ	ОВЗ
3	1	5



2А	23	22	96	8	35	3	13	0	0	1	4	1	4
2Б	26	26	100	15	58	5	19	0	0	0	0	0	0
3А	25	25	100	13	52	5	20	0	0	0	0	0	0
3Б	20	20	100	10	50	2	10	0	0	0	0	0	0
4А	25	25	100	14	56	5	20	0	0	0	0	0	0
4Б	18	17	94	10	56	2	11	0	0	1	6	1	6
<b>Итого</b>	<b>137</b>	<b>135</b>	<b>99</b>	<b>70</b>	<b>51</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на конец 2021/2022 учебного года) показывают достаточно высокое качество знаний на уровне начального общего образования, но во 2 и 4 классе имеются неуспевающие обучающиеся, которые не осваивают образовательную программу, 1 из них был переведен условно в следующий класс, 1 оставлен на повторный курс обучения в 4 классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на конец 2021/2022 учебного года)

Классы	Всего об уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	22	22	100	6	27	1	5	0	0	0	0	0	0

5Б	27	25	93	5	19	2	7	0	0	2	7	2	7
6А	23	23	100	8	35	1	4	0	0	0	0	0	0
6Б	25	25	100	6	24	4	17	0	0	0	0	0	0
7А	23	23	100	7	30	2	9	0	0	0	0	0	0
7Б	15	14	93	2	13	0	0	0	0	1	7	1	7
8А	16	16	100	7	44	1	6	0	0	0	0	0	0
8Б	14	14	100	3	31	1	7	0	0	0	0	0	0
9А	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0
9Б	16	16	100	4	25	1	6	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>196</b>	<b>193</b>	<b>98</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на конец 2021/2022 учебного года) показывают не очень высокий показатель качества знаний на уровне основного общего образования, имеется Зученика, которые не осваивают программу основного общего образования.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной и осенью 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего об уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	16	14	87,5	8	50	1	6	0	0	2	12,5	2	12,5
11	11	11	100	10	91	1	9	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>93</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году достаточно высокие, но 2 обучающихся 10 класса не освоили образовательную программу по математике и истории.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году строилась согласно «Дорожной карте по подготовке к государственной итоговой аттестации МБОУ Богородицкой СШ в 2021/2022 учебном году», утверждённой приказом директора школы № 139 от 24.09.2021 года.

Вопросы государственной итоговой аттестации обсуждались на заседании педагогического совета школы:

- Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года (протокол № 1 от 31.08.2021 года);

-«Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА» (протокол № 4 от 29.12.2021 года);

-Особенности государственной итоговой аттестации в 2022 году (протокол № 4 от 29.12.2021 года);

-Реализации дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (протокол № 4 от 29.12.2021 года);

-Взаимодействие с родителями в рамках подготовки к ГИА (протокол № 4 от 29.12.2021 года).

Вопросы государственной итоговой аттестации обсуждались на заседании ШМО гуманитарного и естественно- математического цикла.

-«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся». Протокол 2 от 01. 12. 2021 г.- ШМО гуманитарного цикла;

- «Контроль над качеством знаний – важнейшее средство эффективности образовательного процесса». Протокол 3 от 04. 02. 2022 г. (Использование современных образовательных технологий при подготовке к ОГЭ и ГИА)- ШМО гуманитарного цикла;

-«Анализ итогов ГИА в 9 и 11 классах по предметам естественно-математического цикла в 2020/2021 учебном году» протокол № 1 от 30.08.2021;

-«Выявление перечня тем, вызывающих затруднения, по предметам естественно-математического цикла в 9, 11 классах на основе поэлементного анализа заданий ОГЭ и ЕГЭ», протокол № 3 от 26.12.2021 года;

-«Анализ подготовки к ГИА по предметам естественно-математического цикла в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ. Организация проведения консультаций, дополнительных занятий для подготовки учащихся к итоговой аттестации», протокол № 4 от 27.03.2021 года.

Приказом директора от 24.09.2021 года № 140 заместитель директора Солодкова Н.Т. назначена ответственным за подготовку и организацию ГИА в МБОУ Богородицкой СШ на 2021/2022 учебный год.

Заместителем директора Солодковой Н.Т. совместно с классными руководителями 9А и 9Б классов Горбачёвой Т.В. и Алексеенковой Т.Ю., классным руководителем 11 класса Голенковой Е.Н. проведён

мониторинг выбора обучающимися предметов по выбору. Данная информация доведена до сведения учителей предметников.

Заместителем директора Солодковой Н.Т. собрана и отправлена для внесения РИС база выпускников 9 и 11 классов.

Своевременно были оформлены заявления на сдачу итогового сочинения (изложения), которое было проведено 1 декабря 2021 года, в результате все 11 обучающихся 11 класса получили зачёт и допуск к ГИА.

Своевременно были оформлены заявления на сдачу итогового собеседования по русскому язык, которое было проведено 9 февраля 2022 года, в результате 30 обучающихся 9-х классов получили зачёт, один обучающийся пересдавал собеседование 9 марта 2022 года и так же получил зачёт.

В январе 2022 года были оформлены заявления на сдачу ЕГЭ обучающимися 11 класса. В феврале 2022 года были оформлены 30 заявлений на сдачу ОГЭ с обучающимися 9 –х классов и одно заявление на ГВЭ, с обучающимся с ОВЗ, который имеет соответствующее заключение ПМПК.

На официальном сайте МБОУ Богородицкой СШ регулярно обновляется информация о государственной итоговой аттестации: нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА-9и ГИА-11, информация о сроках и местах и порядке подачи заявлений об участии в ГИА, местах и сроках проведения ГИА, основания для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов; о подаче апелляции ГИА, о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА, ссылки на федеральные ресурсы или официальные сайты, телефоны горячих линий, информацию для обучающихся с ОВЗ, об итоговом сочинении (изложении) в 11 классе и итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 –х классов и 11 класса педагогом-психологом школы проводились индивидуальные консультации обучающихся по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА, подготовлены памятки для учащихся.

Педагоги познакомили обучающихся с проектами КИМ 2022 года. Учителя-предметники изучили и проанализировали КИМы итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, изменения в КИМах, выбрали и распространили материалы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В течение учебного года неоднократно велась работа по отработке навыков заполнения бланков ГИА.

Учителями русского языка и математики один раз в четверть проводились тренировочные работы в формате ГИА. По математике работы брались на сайте СтатГрад, по русскому языку из открытых источников в сети Интернет.

Учителями – предметниками были проведены тренировочные работы по предметам по выбору.

По результатам четвертных мониторингов, областных диагностических работ по математике и тренировочных работ была выявлена категория обучающихся, которые не справляются с работами, имеют низкие результаты обучения. С этой категорией обучающихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система заданий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. С учащимися, которые не ответственно относятся к подготовке к итоговой аттестации, несвоевременно выполняют работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

Заместителем директора Солодковой Н.Т. в октябре, январе, феврале, апреле были проведены собрания с учениками 9 классов на которых обучающиеся были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими сдачу ГИА, заполнением бланков заявлений на итоговое собеседование и ГИА, правилами поведения на ГИА, работе с бланками на ГИА.

По вопросам ГИА в 2021/2022 учебном году для родителей 9а и 9б классов было проведено 2 родительских собрания 10 января 2022 года и 21 апреля 2022 года. Родители были ознакомлены с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», документами Федерального, регионального и муниципального уровня, регулирующие проведение ОГЭ в 2022 году.

По вопросам ГИА в 2021/2022 учебном году для родителей 11 классов было проведено 2 родительских собрания: 10 января 2022 года и 24 мая 2022 года.

Родители были ознакомлены с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», документами Федерального, регионального и муниципального уровня, регулирующие проведение ЕГЭ в 2022 году.

Вопросы подготовки к ГИА были включены в план ВСОКО и ВШК. Согласно плану проведены следующие мероприятия:

Мониторинг подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА, выполнения плана подготовки к ГИА;

-Подготовка обучающихся к ОГЭ. Уровень образовательной подготовки обучающихся к ОГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору;

-Мониторинг преподавания предметов по выбору на ГИА в 9 и 11 классах.

К настоящему времени дорожная карта по подготовке к ГИА в основном выполнена.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
по программам среднего общего образования  
2021/2022 учебный год**

предмет	ко-во уч-ся	минимальн ый проходной балл	баллы учащихся	ниже минима льного	Максим альный балл по школе
Русский язык	11	24	69	0	85
Обществозна ние	5	45	52	0	59
Математика профиль	5	27	42	1	74

Математика база	6	3	4	0	5
Физика	4	36	50	0	80
История	3	32	50	0	63
Биология	4	36	47	0	59
Химия	2	37	31,5	1	36

В 2021/2022 учебном году наблюдались следующие проблемы с результатами ГИА по программам среднего общего образования:

1. 1 ученик не смог сдать профильную математику в основной период и пересдал базовую математику только в дополнительный период.
2. 1 обучающийся не смог преодолеть минимальный порог по химии, а ученице 11 класса пришлось прибегнуть к апелляции, в результате она получила 2 дополнительных тестовых балла.
3. Недостаточное количество высокобалльных работ, есть только 1 работа по физике и 1 по русскому языку.

**Сравнительные результаты ЕГЭ МБОУ Богородицкой СШ  
за последние 3 года**

предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	89	72	69
математика профильная	70,7	32	42
обществознание	62	55	52

физика	62	47	50
история	-	67	50
английский язык	-	71	-
Литература	-	-	-
Биология	-	36	47
Химия	-	-	31,5
Информатика	70	-	-

Сравнительные результаты за 3 последних года показывают:

1. Значительное снижение показателей по русскому языку, обществознанию, истории.
2. Увеличение показателей по профильной математике, биологии.

**Сравнительные результаты ЕГЭ МБОУ Богородицкой СШ, Смоленского района, Смоленской области**

предмет	2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	Школа	Смоленский район	Смоленская область	Россия	Школа	Смоленский район	Смоленская область	Россия	Школа	Смоленский район	Смоленская область	Россия
русский язык	89	72,1	73,9	-	72	74,4	73,9	71,4	69	69,4	71	68,3
математика профильная	70,7	46,9	53,9	-	32	50,6	54,9	55,1	42	52,3	59,7	56,9

обществознание	62	55,9	55,1	-	55	54,9	52,3	56,4	52	55,1	56,7	59,9
физика	62	48,6	56,5	-	47	49,6	56,5	55,1	50	49,8	55,6	54,1
история	-	-	-	-	67	56,2	53,7	54,9	50	51,6	58,5	58
биология	-	-	-	-	36	47,6	51,6	51,1	47	46	51,4	50,2
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	31,5	40,9	54,4	59,5

Сравнительные результаты ЕГЭ МБОУ Богородицкой СШ, Смоленского района и Смоленской области за 3 последних года показывают:

1. Последние 2 года показатели школы по русскому языку гораздо ниже показателей Смоленского района и Смоленской области.
2. За последние 2 года результаты профильной математики школы гораздо ниже показателей Смоленского района, Смоленской области и России.
3. За 2021/2022 учебный год результаты школы по обществознанию ниже результатов Смоленского района, Смоленской области и России.
4. Несмотря на наличие высокобальной работы по физике результат школы в этом учебном году ниже результатов Смоленского района, Смоленской области и России.
5. За 2021/2022 учебный год результаты школы по истории ниже результатов Смоленского района, Смоленской области и России.
6. За два последних года результаты школы по биологии ниже результатов Смоленского района, Смоленской области и России.
7. За 2021/2022 учебный год результаты школы по химии ниже результатов Смоленского района, Смоленской области и России.

Таким образом несмотря на то, что все обучающиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию и сдали ЕГЭ по обязательным предметам и практически всем предметам по выбору, результаты оказались очень низкие.

При этом ученик 11 класса Малолетов Андрей, претендовавший на медаль за особые успехи в учении полностью подтвердил свои результаты.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования регламентируется Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования все 31 обучающийся 9А и 9Б классов прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет». 30 обучающихся сдавали ОГЭ и 1 обучающийся с ОВЗ по заключению ПМПК комиссии ГВЭ.

#### **Результаты ОГЭ 2022 год предметы по выбору**

Предмет	Количество обучающихся	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний %	Уровень обученности %	Средний балл район	Средний балл область
Физика	5	0	2	3	0	3,4	40	100	3,6	3,7
Обществознание	24	1	9	14	0	3,5	42	100	3,5	3,6
География	15	5	4	6	0	3,9	60	100	3,7	3,6
Биология	5	3	2	0	0	4,6	100	100	3,7	3,7
Химия	4	0	3	1	0	3,8	75	100	3,6	4
Информатика	5	0	2	3	0	3,4	40	100	3,3	3,4
Английский язык	2	0	2	0	0	4	100	100	3,9	4,2

**Выводы:**

1. Все обучающиеся, допущенные к ОГЭ сдали экзамены по выбору. 28 обучающихся в основной период и 2 обучающихся в дополнительный период.

2. Хорошие результаты без пересдач получили ученики по биологии, химии, информатике и английскому языку.

3. Без пересдачи был сдан ОГЭ по физике.

4. Наблюдались проблемы со сдачей экзаменов по обществознанию и особенно по географии.

**Результаты ОГЭ 2022 год**

Предмет	Количество учащихся	Результаты				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %	Средний балл район	Средний балл область
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	30	13	12	5	0	4,6	100	83	4,14	4,14
Математика	30	0	20	10	0	3,7	100	67	3,57	3,58

**Выводы:**

1. Все обучающиеся, допущенные к ОГЭ сдали обязательные экзамены. 29 обучающихся в основной период и 1 обучающийся в дополнительный период.

2. Средние баллы обучающихся по русскому языку и математике достаточно высокие.

**Результаты ГВЭ 2022 год**

Предмет	Количество учащихся	Результаты				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1	0	1	0	0	4	100	100
Математика	1	0	1	0	0	4	100	100

**Вывод:** обучающийся успешно сдал ГВЭ.

## **Выводы:**

1. МБОУ Богородицкая СШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное прохождение государственной итоговой аттестации;
4. Все участники образовательного процесса были своевременно ознакомлены с нормативно – правовыми и процедурными документами, связанными с проведением ГИА;
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
7. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
8. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку, из них 25% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе;

## **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по С 1 сентября 2021 года все обучающиеся 1-11 классов занимаются по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	19	11	0	8	6	6	1	0	0
2020	23	10	0	13	4	3	1	0	0
2021	32	15	0	17	10	7	2	1	0
2022	31	13	0	18	11	8	3	0	0

Таким образом, несмотря на не очень высокие результаты 8 выпускников 11 класса (73%) продолжили своё обучение в высших учебных заведениях.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования (на конец декабря 2022 года) в Школе работают 31 педагог, из них 4 — внутренних совместителей.

Директор -1

заместители директора-3

воспитатель ГПД-1

педагог-психолог-1  
социальный педагог-1  
педагог-библиотекарь-1  
педагог-организатор-1  
Учителя-22  
Имеют образование

Высшее	Средне-специальное
23	8

Из 4 педагогов, имеющих средне-специальное образование 6 обучаются в Вузе.

В 2022 году аттестацию на категорию прошли 3 педагога (2 на 1 категорию и 1 на высшую категорию).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –16758
- книгообеспеченность –100%;
- обращаемость –0,30 единиц в год;
- объем учебного фонда –7287

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7287	6187
2	Педагогическая	114	8
3	Художественная	8934	4467
4	Справочная	60	55
5	Языковедение, литературоведение	208	6
6	Естественно-научная	390	26
7	Техническая	113	6

8	Общественно-политическая	21	-
---	--------------------------	----	---

***Анализ работы школьной библиотеки за 2022 год.***

Школьная библиотека работала по плану утвержденному администрацией школы опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись: - обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой; -формирование эстетической,экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.Перед библиотекой стояли следующие задачи:- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний; -воспитание культурного,патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;-стимулирование у детей интереса к чтению,приобщение к книге. Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность,читаемость и посещаемость.Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей.В отчетном году максимальное количество недель,когда ученики могли посещать библиотеку и пользоваться её услугами, было 32, что означает при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время обучающиеся должны были посетить библиотеку не менее 32 раз,т.е хотя бы один раз в неделю,далеко не все обучающиеся смогли приблизиться к этой норме.Обучающиеся среднего и старшего звена,в основном,брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени.По анализу работы библиотеки,наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов.Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы,редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу.

***Цель работы*** школьной библиотеки в прошедшем учебном году была следующей: создание современной, благоприятной библиотечной среды с учетом требований ФГОС с использованием всех возможных библиотечных ресурсов.

Исходя из этой цели, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены *следующие задачи*:

- 1 Формирование информационной культуры учащихся через организацию информационной подготовки школьников, обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного применения полученных знаний.
- 2 Обеспечение доступа к разнообразным информационным ресурсам.
- 3 Содействие и оказание помощи в развитии творческих способностей детей посредством, в том числе, занятий внеурочной деятельностью, а также формировании духовной личности.
- 4 Повышение квалификации в соответствии с графиком СОИРО.
- 5 Необходимость внесения школьной библиотеки в соответствующие образовательные проекты, разрабатываемые школой, хотя библиотека активно участвует в делах школы особенно в тех, которые рекомендованы комитетом по образованию.
- 6 Содействие в переподготовке и повышении квалификации библиотекаря.

В этом году удалось оборудовать рабочее место, где очень удобно и домашние задания выполнять, и книги почитать и обсудить.

### ***Обслуживание читателей***

В течение 2022 года школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы. Работа в основном проводилась с учётом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Особое внимание уделяется выставкам, посвящённым писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей

библиотеки были проведены выставки и беседы ко Дню рождения знаменитых писателей - юбиляров: 700 лет Божественная комедия Данте.А. (1321), 550 лет-Декамерон, Боккаччо Дж.,470 лет-Утопия,Т.Мор 420 лет Гамлет и принц датский Шекспир.В и др. Самыми значимыми стали, безусловно, мероприятия, посвящённые Дню рождения известных русских писателей: 190 лет-Горе от ума,Грибоедов.А.С.;185 лет-Ревизор Н.В.Гоголь;175 лет-Бедные люди-Ф.М.Достоевский

**Проводились и постоянные выставки:** «В мире книг», «К... - летию со дня рождения», «Книга-юбиляр 2022 года», «Календарь знаменательных дат», «Приглашение к Неделе детской книги», «Как встречают Новый год люди всех земных широт», Календарь масленицы.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения

Экологическое воспитание школьников также является одним из направлений работы школьной библиотеки. Используем в работе периодику прошлых лет, хотя и книг, посвящённых природе, в библиотеке достаточно.

Нравственное воспитание способствует формированию нравственных чувств: совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма, нравственного облика. Все это воспитывается и развивается с помощью, например, таких бесед: «Добро и зло — причины поступков»(5 классы), «Пристрастия, уносящие жизнь»(10,11 классы)

Проводятся также индивидуальные беседы библиотекаря с учащимися, направленные на формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, говорить «нет»; анализировать ситуации, выявляя ошибочное суждение с учениками 5-11 классов. Целью проведённых мероприятий является профилактика суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения. Задача - обучение навыкам саморегуляции, конструктивного общения со сверстниками, мирного разрешения конфликтных ситуаций, преодоления трудностей. В результате удаётся показать детям ценность жизни, сформировать позитивное мировоззрение в результате дискуссии на тему мероприятий. Проводится классный час в пятых классах «Добро и зло. Причины добрых поступков».В результате проведения классного часа в пятых классах удалось понять состояние психологического климата в классах, наметить пути исправления ситуации.

Работа с библиотечным фондом ведётся в течение всего учебного года.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учёт, прошли штемпелевание, ведётся тетрадь выдачи учебников.

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий: «Школьная библиотека», «Библиотека», «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек», а также опыт лучших школьных библиотекарей.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с Программой развития библиотеки и годовым планом и планом работы школы на 2021/2022 учебный год и не только. Каждый год возникает необходимость участия библиотеки в проведении незапланированных мероприятий.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены, но не все мероприятия удалось провести из-за внешних факторов: из-за ограничения перемещения учеников по школе посещаемость библиотеки снизилась, поэтому приходится проводить мероприятия по классам.

Выявлены **основные проблемы**:

- В библиотеке по-прежнему нет интернета, что мешает плодотворной работе
- Не были проведены все мероприятия, включённые в план работы по объективным причинам.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2022-2023 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;

-повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 14 из них оснащён современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный и тренажёрный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Школе необходимо обновить оборудование, инвентарь по многим предметам.

### **IX. Внутренняя система оценки качества**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021 приказ №31.

- – качество образовательных программ;
- – качество условий реализации образовательных программ;
- – качество образовательных результатов обучающихся;
- – удовлетворенность потребителей качеством образования.
- Основные мероприятия ВСОКО:
  - – оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
  - – контроль реализации основных образовательных программ;
  - – контроль освоения основных образовательных программ;

- – оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- – контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- – мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- – оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- – мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- – мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- – контроль реализации Программы воспитания;
- – контроль реализации Программы коррекционной работы;
- – оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- – подготовка текста отчета о самообследовании;
- – подготовка справки по итогам учебного года.
- По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 % , удовлетворенных образовательным процессом, — 69 процентов.

#### **Х. Анализ работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- с иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры «Точка роста»;
- с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров «Точка роста», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;
- обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Функциями образовательного Центра естественнонаучного и технологического направленностей «Точка роста» по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической являются:

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и

технологической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

3. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественнонаучной и технологической направленностей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
4. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
5. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
6. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
7. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технологической направленностей.
8. Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
9. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

### Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы и преподавателей Смоленского государственного университета. На базе Центра работает кадровый состав в количестве 8 человек. Из них:

1. руководитель Центра Гракова Л. Г. – директор МБОУ Богородицкой СШ,
2. педагог-организатор Шанова В. Н.,
3. педагог дополнительного образования – учитель биологии Яновская И. В.,
4. педагог дополнительного образования – учитель физики Шанова В. Н.,
5. педагог дополнительного образования – учитель химии Савичева В. И.,
6. педагог дополнительного образования – учитель математики Малышев С. В.,
7. педагог дополнительного образования – доцент Войтенкова Н. Н.,
8. педагог дополнительного образования – доцент Фадеева И. А.

Важно отметить, что 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Между Центром образования и Смоленским государственным университетом заключен договор сетевого взаимодействия. Преподаватели СмолГУ Фадеева И.А. и Войтенкова Н. Н. на базе Центра образования проводит занятия с обучающимися по научно-исследовательской работе в области биологии и экологии.

В 2022-2023 гг. на баз центра функционируют следующие объединения:

1. «Юный химик» (8-11 классы);
2. «Физический практикум» (7-11 классы);
3. «Практическая биология» (7-9 классы);
4. «Робототехника» (5-9 классы);
5. «Исследование в биологии» (8-11 классы);

**Оборудование Центра образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3 шт.
6.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3 шт.
9.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3 шт.
10.	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	1 шт.
11.	Цифровая лаборатория по нейротехнологиям. Практикум по биологии	1 шт.
12.	Цифровая лаборатория по экологии	1 шт.
14.	Микроскоп цифровой	2 шт.
15.	Набор ОГЭ по химии	1 шт.
16.	МФУ Pantum M6700DW	1 шт.
17.	Мышь компьютерная Oklick 275 M	3 шт.
20.	Ноутбук	3 шт.
23.	Образовательный конструктор с набором датчиков (блочное программирование)	1 шт.
24.	Образовательный набор по механике, мехотронике, робототехнике	1 шт.

**Мониторинг выполнения показателей создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей, созданных в 2021 году**

Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей

№	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение в целом по МО на 28.02.2023
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	240
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	89
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального	100

	оператора (%)	
4	Количество разработанных программ внеурочной деятельности, из них по учебным предметам, ед.: - физика, - химия, - биология, - учебным предметам естественно-научной и технологической направленности	2 1 2 2

Обучающиеся приняли участие в олимпиадах. Предметные олимпиады школьного этапа всероссийской олимпиады школьников проводились по биологии, физике, химии на платформе «Сириус. Курсы».

Были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Количество участников  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
по предметам**

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<b>2022/2023</b>
1.	Физика	16
2.	Биология	35
3.	Химия	10
	<b>Всего</b>	<b>61</b>

**Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады**

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<b>2022/2023</b>
1.	Физика	0
2.	Биология	8
3.	Химия	0
	Всего	<b>8</b>

**Количество участников****муниципального этапа олимпиады**

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<b>2022/2023</b>
1.	Физика	0
2.	Биология	3
3.	Химия	0
	Всего	<b>3</b>

**Количество победителей и призёров****муниципального этапа олимпиады**

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет</i>	<b>2021/2022</b>
1.	Физика	0
2.	Биология	1

3.	Химия	0
	Всего	1

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	470
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент) кроме 1 класса (безоценочное обучение)	54%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0/0

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/9%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322/69%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		9/2%
– федерального уровня		271/58%
– международного уровня		45/10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		23/85%
– высшим педагогическим образованием		23/85%

– средним профессиональным образованием		6/15%
– средним профессиональным педагогическим образованием		6/15%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13/48%
– с высшей		7/26%
– первой		6/22%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11/41%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		5/19%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12/44%
– до 30 лет		
– от 55 лет		5/19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/97%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	30/97%

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,5	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
– медиатеки			да
– средств сканирования и распознавания текста			нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	470/100%	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.