

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БОГОРОДИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании педагогического  
совета  
МБОУ Богородицкой СШ  
Протокол от « 30 »августа 2024 г. № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ Богородицкой СШ  
Гракова Л.Г.

Приказ от «2 »сентября 2024 г. №131



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
**«Изучаем природу»**

Возрастной состав обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Курганова Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

д. Богородицкое, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем природу» разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816;

**Направленность:** естественно-научная

**Актуальность программы:** Изучение родной природы – одно из важнейших условий реализации принципов экологического образования и воспитания, а также формирования у учащихся принципов экологического мировоззрения.

Экологическое образование в курсе биологии реализуется через все формы обучения, каждая из которых играет свою роль в системе экологической подготовки учащихся. Но школьное экологическое образование не может быть заключено в рамки урочного времени. Не умаляя значение урока, как основной формы обучения, в которой последовательно раскрывается содержание ведущих экологических понятий, нужно подчеркнуть специфику уроков биологии, почти каждый из которых пронизан экологическими понятиями.

Использование натурального объекта при обучении неразрывно связано с природными компонентами живыми и не живыми. Поэтому оптимальная деятельность педагога это сочетание урочной деятельности с внеурочной и внеклассной работой с детьми.

Цель программы: формирование у учащихся экологического мировоззрения.

#### **Задачи:**

- изучение родной природы в рамках внеурочного времени;
- выработка умений по ведению исследовательской деятельности;
- овладение основными методиками изучения природных объектов в естественной среде;
- развитие умений пользования справочной и научной литературой;
- формирование и развитие навыков информационной культуры;
- воспитание патриотизма у учащихся в процессе изучения родной природы;
- формирование ответственности за животных-домашних питомцев.

**Отличительные особенности программы:** Содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности и формировать свою собственную гражданскую позицию, своё отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

**Адресат программы:** Программа курса «Изучаем природу» предназначена для обучающихся 2-7 классов

**Уровень сложности программы:** базовый.

**Объем программы:** Общее количество часов в год – 36 часов. Количество часов в неделю – 1 час. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы обучения и виды занятий по программе:** Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь.

**Формы контроля:** По окончании раздела программы проводится тестирование, контрольные срезы, практические занятия. Затем работы анализируются, проходит работа над ошибками с каждым воспитанником индивидуально. По итогам года по теоретической части проводится зачет, куда включаются все разделы и темы программы.

## **Образовательные результаты 1 года обучения**

### **Метапредметные:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Личностные:**

- познавательный интерес к изучению жизни животных и взаимодействию на них человека;
- бережное отношение к животным;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

### **Предметные:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в

виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет биологии, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям,
- технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор, компьютер, проектор, экран),
- обучающие фильмы, мультфильмы, рекламные видео и аудиоролики,
- настольные игры,
- школьный музей природы

**Кадровое обеспечение:** Для осуществления образовательно-воспитательного процесса по программе предполагается привлечение следующих специалистов: педагог дополнительного образования, учитель биологии и географии, педагог-организатор и др.

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1.	Раздел 1 <b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование. Анкетирование
	Раздел 2 <b>Растительный мир уголка родной природы.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Проект, диагностика
	Раздел 3 <b>Охрана природы. Что такое экология?</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
Модуль 2	Раздел 4 <b>Знакомые незнакомцы</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
	Раздел 5 <b>Зелёная аптека.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Деловые игры.
	Раздел 6 <b>Витамины вокруг</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Создание проблемных,

	<b>нас.</b>				затруднительных заданий
	Раздел 7 <b>Обобщение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Групповая оценка работ
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	

## 1.1. Содержание учебного плана

### Модуль №1

**Цель:** научить учащихся любить природу и бережно относиться к ней.

**Задачи:**

- продолжить изучение природы родного края
- развивать интерес к охране природы, экологии, животному и растительному миру
- воспитывать экологическую культуру.

### Раздел 1. «Вводное занятие» (2ч.)

**Теория:**

**Тема 1.** Познакомить детей с планом работы на новый учебный год. Игра на знакомство.

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра по ТБ.

**Цель:** научить учащихся любить растения и бережно относиться к ним.

**Задачи:**

- продолжить изучение природы родного края
- развивать интерес к охране природы, растительному миру
- воспитывать экологическую культуру.

### Раздел 2. Растительный мир уголка родной природы. (16 ч.)

**Теория:**

**Тема 2.1.** Лес – дом для растений. Дать понятие, что лес – богатство родного края. Хозяйственное значение леса. Лес в творчестве писателей и художников. Лес – дом для растений и животных.

**Тема 2.2.** Съедобные и несъедобные ягоды. Виды ягод.

**Тема 2.3.** Правила сбора грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы – лекарство для животных.

**Тема 2.4.** Деревья. Их виды.

Классификация и характеристика деревьев.

**Тема 2.5.** Кустарники. Виды кустарников. Отличие кустарника от дерева.

**Тема 2.6.** Разновидности трав.

**Тема 2.7.** Редкие и исчезающие растения Ульяновской области.

**Тема 2.8.** Итоговое занятие. Обобщение по разделу.

**Практика:** Практическая работа

Аппликация «Лесные ягоды», работа с пластилином «Лисички», аппликация «Могучий дуб», «Сирень», «Любимый цветок», «Одуванчик».

**Итоговое занятие по разделу:** коллективная работа «Цветочная поляна» из бумаги.

### **Раздел 3. Охрана природы. Что такое экология? (16 ч.)**

**Цель:** научить учащихся любить природу и бережно относиться к ней.

**Задачи:**

- продолжить изучение природы родного края
- развивать интерес к охране природы, что такое экология и какие есть экологические проблемы
- воспитывать экологическую культуру.

**Теория:**

**Тема 3.1.** Времена года. Месяцы. Знакомство с сезонными изменениями в природе.

**Тема 3.2.** Народные приметы. Стоит ли к ним прислушиваться? Народная мудрость, основанная на наблюдениях наших предков.

**Тема 3.3.** Правила поведения на водоёме в разное время года. Как вести себя на водоёме. Можно ли ходить одному на водоём?

**Тема 3.4.** Правила поведения в природе. Дидактическая игра «Правильно - неправильно»

**Тема 3.5.** Экологические проблемы в мире. Значение охраны природы. Основные направления природоохранной работы.

**Тема 3.6.** Экология в играх. Детям о природе. Виды игр на экологическую тематику. Игры на внимание.

**Тема 3.7.** Красная книга. Что это такое? Красная книга Ульяновской области.

**Тема 3.8.** Обобщение. Итоговое занятие.

**Практика:**

Практическая работа: игра «Угадай время года», загадки о месяцах, о временах года, изографы, кроссворды, ребусы, тексты для чтения, весёлые задания, экологические ситуации.

**Итоговое занятие по разделу:** создание памятки «Береги природу».

Модуль №2

**Цель:** научить учащихся любить природу и бережно относиться к ней.

**Задачи:**

- продолжить изучение природы родного края
- развивать интерес к охране природы, животному миру
- воспитывать экологическую культуру.

### **Раздел 4. Знакомые незнакомцы (22 ч.)**

**Теория:**

**Тема 4.1.** Куница. Охотник на белок. Что это за животное? Повадки, поведение.



**Тема 4.2.** Лось – лесной красавец. Книги о лосе.

**Тема 4.3.** Подземный житель - крот. Картинки с изображением крота. Поговорки, пословицы о кроте.

**Тема 4.4.** Барсук. Всеядное животное. Сообщение о барсуке. Загадки.

**Тема 4.5.** Бобр – строитель. Картинки с изображением бобра. Описание зверька. Загадки о бобре.

**Тема 4.6.** Воробей. Самая распространённая птица на Земле. Поведение, повадки.

**Тема 4.7.** Ворона – интересная птица. Особенности поведения .

**Тема 4.8.** Соловей. Самый красивый голос. Пение соловья. Загадки о соловье.

**Тема 4.9.** Сова. «Пернатая кошка». Поведение, особенности. Поговорки, пословицы о сове.

**Тема 4.10.** Любимая птица – снегирь. Рассказы, стихи о снегире.

**Тема 4.11.** Итоговое занятие по теме. Животные Ульяновской области. Обобщение знаний по разделу.

#### **Практика:**

Практическая работа. Аппликация «Лось», «Куница», «Крот», рисование «Барсук», «Бобр», работа с пластилином «Воробей», раскрашивание «Сова», «Соловей», «Ворона», «Снегирь».

**Итоговое занятие по разделу:** Тестовый контроль.

Групповая работа. Оригами «Животные»

### **Раздел 5. Зелёная аптека. (6 ч.)**

**Цель:** научить учащихся любить природу и бережно относиться к ней.

#### **Задачи:**

- продолжить изучение природы родного края
- развивать интерес лекарственным растениям
- воспитывать экологическую культуру.

#### **Теория:**

**Тема 5.1.** Лекарственные растения России. Виды, разнообразие, применение.

**Тема 5.2.** Лекарственные растения Ульяновской области. Виды, разнообразие, применение.

**Тема 5.3.** Правила сбора и применение лекарственных растений. Для чего собирать растения?

Творческая мастерская

#### **Практика:**

Практическая работа: Беседа по вопросам.

**Итоговое занятие по разделу:** творческая мастерская: аппликация «Колокольчики», «Ландыши».

### **Раздел 6. Витамины вокруг нас. (6 ч.)**

**Цель:** научить учащихся любить природу и бережно относиться к ней.

**Задачи:**

- продолжить изучение природы родного края
- развивать интерес к растениям, богатым витаминами, узнать, какие виды витаминов существуют.
- воспитывать культуру правильного питания.

**Теория:**

**Тема 6.1.** Овощи и фрукты – полезные продукты. Польза.

**Тема 6.2.** Разнообразие овощей и фруктов. Редкие, незнакомые овощи и фрукты.

**Тема 6.3.** Витамины. Их польза. Какие бывают витамины. Для чего человеку нужны витамины.

**Практика:**

Практическая работа: Беседа по вопросам.

**Итоговое занятие по разделу:** Творческий проект «Овощи и фрукты – полезные продукты»

**Раздел 7. Обобщение. ( 2 ч.)**

**Цель:** научить учащихся любить природу и бережно относиться к ней.

**Задачи:**

- обобщить знания о природе родного края
- развивать интерес к проблемам охраны природы, экологии, животному и растительному миру
- воспитывать экологическую культуру, экологическое поведение.

**Теория:**

**Тема 7.1.** Обобщение.

Подведение итогов за год, составление краткого анализа, плана на следующий год.

**Практика:**

Практическая работа

**Итоговое занятие по разделу:** Тестовый контроль. Беседа по вопросам. Рисование на тему «Природа вокруг нас».

### Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>						
1.1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер	Тестирование
<b>РАЗДЕЛ 2 Растительный мир уголка родной природы.</b>						
2.1	Лес – дом для растений	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест Дидактический фильм.	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер	Тестирование
2.2	Съедобные и несъедобные ягоды. Виды ягод.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер	
2.3	Правила сбора грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы – лекарство для животных.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер	
2.4	Деревья. Их виды.Классификация и характеристика деревьев.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер	

2.5	Кустарники. Виды кустарников. Отличие кустарника от дерева.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
2.6	Разновидности трав.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
2.7	Редкие и исчезающие растения Смоленской области.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
2.8	Итоговое занятие. Обобщение по разделу	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер

### **Раздел 3. Охрана природы. Что такое экология? (16 ч.)**

3.1	Времена года. Месяцы. Знакомство с сезонными изменениями в природе.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
3.2	Народные приметы. Стоит ли к ним прислушиваться? Народная мудрость, основанная на наблюдениях наших предков.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
3.3	Правила поведения на водоёме в разное время года. Как вести себя на водоёме. Можно ли ходить одному на	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер

	водоём?				
3.4	Правила поведения в природе. Дидактическая игра «Правильно - неправильно»	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинет интерактивной доской, компьютер
3.5	Экология в играх. Детям о природе. Виды игр на экологическую тематику. Игры на внимание.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинет интерактивной доской, компьютер
3.6	Экологические проблемы в мире. Значение охраны природы. Основные направления природоохранной работы.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинет интерактивной доской, компьютер
3.7	Красная книга. Что это такое? Красная книга Смоленской области.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинет интерактивной доской, компьютер
3.8	Обобщение. Итоговое занятие.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинет интерактивной доской, компьютер
<b>Раздел 4. Знакомые незнакомцы (22 ч.)</b>					

4.1	Куница. Охотник на белок. Что это за животное? Повадки, поведение.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
4.2	Лось – лесной красавец. Книги о лосе	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
4.3	Подземный житель - крот. Картинки с изображением крота. Поговорки, пословицы о кроте.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
4.4	Барсук. Всеядное животное. Сообщение о барсуке. Загадки.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
4.5	Бобр – строитель. Картинки с изображением бобра. Описание зверька. Загадки о бобре.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
4.6	Воробей. Самая распространённая птица на Земле. Поведение, повадки.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
4.7	Ворона – интересная птица. Особенности поведения .	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер

4.8	Соловей. Самый красивый голос. Пение соловья. Загадки о соловье.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
4.9	Сова. «Пернатая кошка». Поведение, особенности. Поговорки, пословицы о сове.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
4.10	Любимая птица – снегирь. Рассказы, стихи о снегире.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
4.11	Итоговое занятие по теме. Животные Смоленской области. Обобщение знаний по разделу.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер

### **Раздел 5. Зелёная аптека. (6 ч.)**

5.1	Лекарственные растения России. Виды, разнообразие, применение.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
5.2	Лекарственные растения Смоленской области. Виды, разнообразие, применение.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
5.3	Правила сбора и применение лекарственных растений. Для чего собирать растения?	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер

### **Раздел 6. Витамины вокруг нас. (6 ч.)**

6.1	Овощи и фрукты – полезные продукты. Польза.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
6.2	Разнообразие овощей и фруктов. Редкие, незнакомые овощи и фрукты.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
6.3	Витамины. Их польза. Какие бывают витамины. Для чего человеку нужны витамины.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер
<b>Раздел 7. Обобщение. ( 2 ч.)</b>					
7.1	Обобщение.	Лекция\беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснительно- иллюстративный, демонстрационны й	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинетс интерактивной доской, компьютер



## **Формы аттестации и оценочные материалы 1 год обучения**

*- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

для определения уровня знаний учащихся по программе предусмотрены контрольные вопросы для каждого года обучения.

Во время реализации общеобразовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня формирования УУД.

*- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

в конце учебного года учащиеся выполняют индивидуальный творческий проект, где самостоятельно выбирают тему, материал, технику исполнения; показывают уровень овладения навыками использования различных художественных материалов для работы в разных техниках.

**Подготовка творческого проекта** – форма проверки знаний и умений в виде выполнения творческого задания, например, подготовка презентации, сочинения, выполнение творческой композиции.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- педагогическое наблюдение
- анализ результатов:
  - беседа
  - опрос
- анкетирование
  - выполнение учащимися диагностических заданий
- участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх)
- вид активности обучающихся на занятиях и т.п.
  - тестовый контроль
  - творческая работа

### **Мониторинг образовательной деятельности детей:**

- оформление фотоотчётов;
- выставка творческих работ;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

### **Внешний контроль.**

После каждого раздела программы с целью подведения итогов выполняется творческий проект либо оформление совместной работы, которая определяется затем на выставку работ. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей.

### **Внутренний контроль.**

Использование диагностирования, наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, анкетирование, опрос, тестовый контроль.

## **Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы (Закон №273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5)**

В соответствии с целями и задачами предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся.

Главным показателем эффективности деятельности является результат. Для того, чтобы проследить, каково качество обученности детей по образовательной программе, надо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы.

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся выступает руководитель с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность. Механизмом оценки роста являются «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающиеся, достижения как интеллектуального, творческого характера, так и личностного.

## **Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «изучаем природу» имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Безопасное колесо» соответствующего года обучения.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

#### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

**3. Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа)

**4. Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни)

**5. Положительное отношение к труду и творчеству** (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека)

**6. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной**

**профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам)

**7. Правовое воспитание и культура безопасности** (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности)

**8. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

**9. Самоопределение и профессиональная ориентация** (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Игра - квест "Наша природа"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
2.	Акция «Спасем деревья с Эколятами»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
3.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
4.	Всероссийская образовательная акция «Экологический урок»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
5.	Интеллектуальная битва «Природа нашего края »	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
6.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
7.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
8.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей

## Список литературы для педагога

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
16. Устав МОУ «СОШ» п. Усть - Лэкчим;
17. Лицензия на осуществление деятельности «СОШ» п. Усть - Лэкчим.

### Литература для педагога

- 1.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
- 2.Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум 5-6 классы. - М.: Просвещение, 2016.
4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Тимошенко И.В. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-практикум 7 класс. - М.: Просвещение, 2015.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986

### **Литература для обучающихся:**

1. Валери ле Дю. Мир моря: детская энциклопедия. – Москва: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. Москва: АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. Москва: АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. Москва: //АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. Москва: АСТ: Астрель, 2006.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.