МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОРОДИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом Протокол № 1 От «30» августа 2024 года	СОГЛАСОВАНО заместителем директора Аксёнова Ю.В. От «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____Гракова Л.Г. Приказ № 131 От «2» сентября 2024 года

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ Богородицкой СШ на 2024-2025 учебный год

д. Богородицкое,2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи дополнительного образования
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
2.1. Содержание дополнительного образования
2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
3.1. Учебный план МБОУ Богородицкой СШ по реализации образовательнойпрограммы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год
3.2. Календарный учебный график МБОУ Богородицкой СШ на 2024-2025 учебный год для дополнительного образования
3.3. Оценочные и методические материалы.
3.4. Условия реализации дополнительного образования.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Богородицкой СШ (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Устав МБОУ Богородицкой СШ;

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях

физической культурой и спортом, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов; формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного

пространства;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно и контекстно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет

продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных дополнительными программами (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы

МБОУ Богородицкой СШ позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся школы реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную, техническую, туристско-краеведческую направленности.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

- музыкальное творчество – формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах
- изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, волейбол, баскетбол).

Программы *естественно-научной направленно*сти в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Цель реализации программ *социально-гуманитарной направленности:* освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- социокультурные (расширение знаний по филологии, литературоведение, лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов)).
- техническую,
- туристско-краеведческую.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)

- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам

Название программы	Краткое содержание программы
Художественная направленность	
Школьный хор	Программа разработана для занятий с обучающимися 11 – 17 лет. Цель программы: развитие у обучающихся творческих способностей и художественного вкуса посредством обучения пению и приобщению к вокально-хоровому творчеству. . Содержание программ нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Кроме того, программа способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, т.к. учащиеся принимают активное участие в мероприятиях соответствующей направленности. Результативность: - участие в районных конкурсах; - участие в школьных мероприятиях
Естественнонаучная направленность	
Юный медик	Программа Юный медик направлена на углубление медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным, углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования

	системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.
Изучаем природу	Современное общество, бурно развивающееся, продолжает оказывать все более глубочайшие воздействия на природу и то состояние окружающей среды, которое мы имеем сегодня, принципиально отличается от того, что мы хотели бы иметь, поэтому острая экологическая ситуация, сложившаяся в нашем обществе, диктует необходимость усиления экологического образования и экологического воспитания обучающихся. Экология сейчас определена в качестве одного из приоритетов развития страны. Обеспечение устойчивого развития страны предполагает реализацию политики, нацеленной на обеспечение экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов для нынешнего и будущих поколений. Решение экологических проблем принципиально важно и для обеспечения здоровья нации.Целью программы является формирование экологической культуры обучающихся.
Физкультурно-спортивная направленность	
Спортивные игры	Программа «Спортивные игры» призвана сформировать У обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Основная идея программы заключается мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
Социально – гуманитарная направленность	
Основы музейного дела	Программа «Основы музейного дела» способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей обучающихся, дает им дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре, воспитывает патриотизм, чувство ответственности за настоящее и будущее Родины, формирует потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности.
Юные инспектора движения	Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.
История православной культуры земли Смоленской	Курс "История православной культуры земли Смоленской" для основной и старшей ступеней образовательных школ является гуманитарным, светским курсом, направленным на получение знаний о православной культуре, и может быть использован как

	факультативный и как учебный материал, входящий в региональный компонент государственного образовательного стандарта Смоленской области.
Семьеведение	Основной задачей данной программы является подготовка подростков к будущей семейной жизни и рождению детей, помощь в понимании особенностей подросткового возраста и принятии себя, а также передача базовых знаний из области психологии и педагогики.
Техническая направленность	
Фото-видео студия	Реализация данной программы позволит приобщить детей и подростков к фотографии во всех её аспектах, привить воспитанникам художественный вкус, а это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств, творческого самовыражения; поможет адаптироваться в сложной обстановке современного мира и в последующем самоопределении во взрослой жизни. Учащиеся получают общеразвивающие знания по истории искусств, анализу характера изобразительного произведения, изучают композиционные и психологические приемы построения снимка, происходит знакомство с приемами анализа, классификации и конструирования. Компьютерная обработка изображений в графических редакторах реализует свободу творчества и фантазии ребенка и передает достоверность создаваемого изображения, присущую фотографии.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ Богородицкой СШ по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования,

создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие ***направленности***:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Социально-гуманитарная направленность
5. Техническая направленность

п/п	Творческое объединение	ФИО руководителя	Количество часов	Количество часов в год
1	Юные инспектора движения	Аксенов Д.В.	2	72
2	Спортивные игры	Федотов М.А.	2	72
3	Юный медик	Курганова Т.Н.	1	36
4	Изучаем природу	Курганова Т.Н.	2	72
5	Фото-видео студия	Аксёнов Д.В.	2	72
6	Семьеведение	Бабахова Ю.А.	1	36
7	Основы музейного дела	Павлов Е.Н.	3	144
8	История православной культуры земли Смоленской	Павлов Е.Н.	1	36
9	Школьный хор	Лаврентьева А.А.	3	144

Календарный учебный график МБОУ Богородицкой СШ
для дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год

Календарные периоды учебного года:
Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 26 мая 2025 года – 34 учебные недели.
Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2.1. Оценочные и методические материалы

Учреждением осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных программ. Проводится с целью контроля успеваемости обучающихся – отслеживание уровня развития метапредметных и личностных результатов и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных программ в течение учебного года. Промежуточная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

Формы и критерии оценки аттестации обучающихся определяются педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Формой проведения аттестации обучающихся могут быть: тест, собеседование, выполнение контрольных нормативов, соревнование, игра, викторина, конкурс, турнир, концерт, спектакль, выставка, конференция, участие в Вахте памяти. Программа аттестации обучающихся при любой форме ее проведения включает методику оценки достижений конкретного обучающегося, личностных и метапредметных результатов в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание программы аттестации обучающихся определяется в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее прогнозируемыми результатами. Методическое обеспечение проведения аттестации обучающихся, организация разработки измерительных материалов для проведения аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и критериев оценивания аттестационных материалов осуществляются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную программу.

Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятия осуществляются в течение всего учебного года, включая каникулярное время, проводятся во внеурочное время, но не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков для обучающихся первой смены, и не позднее, чем за 45 минут до начала уроков – для обучающихся второй смены. Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в школе не позднее 18.00.

Обучение осуществляется очно, очно-заочно, заочно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО), если это позволяет реализуемая программа.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Наполняемость детских объединений дополнительного образования составляет минимально 15 человек, максимально до 30 человек, за исключением хоров и клубов, где численность может превышать 30 человек.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители).

При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий,

создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия и другие формы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40-45 минут. Количество занятий в неделю определяется руководителем объединения. Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) на основании письменного заявления или при прохождении электронной регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ Богородицкой СШ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Кадровое обеспечение Программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, с высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

Сведения о педагогических работниках, реализующих программы дополнительного образования:

№	Показатель	Количество педагогических работников (включая внутренних совместителей)	Удельный вес от общего количества педагогических работников (%)
1.	Всего педагогических работников	7	100
2.	Из них:		
	- штатные педагогические работники (в т.ч. внутренние совместители)	7	100
	- внештатные совместители	0	0
2.	Уровень образования:		
	а) высшее профессиональное образование:	7	100%
	- педагогическое	7	100%
	- непедагогическое	0	0
	б) среднее профессиональное	0	0
з.	Уровень квалификации:		
	- высшая категория	0	
	- первая категория	3	42%
	- соответствует занимаемой должности	4	58%
4.	Педагогический стаж работы:		
	До 3 лет	5	71%
	- от 3 до 10 лет	0	
	- от 10 до 25 лет	2	29%
	- свыше 25 лет	0	
5.	Возрастной состав:		
	- до 35 лет	5	71%
	- от 35 до 55 лет		
	- свыше 55 лет	2	29%

Должность	ФИО	Квалификационная категория	Педагогиче-ский стаж	Образование
Педагог дополнительного образования, учитель	Аксёнов Д.В.	Первая	2 года	Высшее
Педагог дополнительного образования, учитель	Федотов М.А.	Первая	2 года	Высшее
Педагог дополнительного образования, учитель	Курганова Т.Н.	Соответствие занимаемой должности	31 год	Высшее
Педагог дополнительного образования, учитель	Бабахова Ю.А.	Соответствие занимаемой должности	2 года	Высшее
Педагог дополнительного образования, учитель	Павлов Е.Н.	Соответствие занимаемой должности	1 год	Высшее
Педагог дополнительного образования, учитель	Лаврентьева А.А.	Соответствие занимаемой должности	35 лет	Высшее

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующих образовательную программу, обеспечивается графиком освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года. Кроме этого, педагогические работники систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, мастер-классах, в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы Учреждения на оптимальном уровне.

Сведения о повышении квалификации

Работники, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации	
Количество	% от общего числа работников
9	100

Психолого-педагогические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Направление	Содержание
1	Психолого-педагогическое просвещение	повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах профориентации

2	Психолого-педагогическая диагностика	психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.
3	Психолого-педагогическое консультирование	оказание конкретной помощи обратившимся (взрослым и детям) в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с выбором профессии

Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений, установленным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи».

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к Интернет.

Для организации дополнительного образования Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в учебных кабинетах, спортивном зале, актовом зале.

Для проведения занятий в спортивных секциях используется спортивный зал. Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, скамейки и др. Залы оборудованы в соответствии с требованиями. Оснащенность образовательного процесса – не менее 95 %.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: учебные кабинеты (ИЗО, музыки, ОБЖ, русского языка и литературы, биологии), актовый зал. Оснащенность – 96% .

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющими выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеются кабинет музыки, актовый зал.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) отражена в паспортах учебных кабинетов.