

Пояснительная записка.

Буллинг является одной из наиболее распространенных негативных проблем в современных школах, которая создает психологическую напряженность в образовательной среде, угрозы психологической безопасности. Травля в школе приводит к снижению успеваемости, повышению уровня враждебности, тревожности, формированию агрессивного поведения, эмоциональным и невротическим проблемам. Зачастую жертвы, над которыми издеваются, подвергаются не только психологическим, но и физическим травмам, что значительно ухудшает их положение в классе и, следовательно, вызывает еще большее давление со стороны агрессора.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И поэтому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален.

На образовательные организации ложится большая ответственность за проработку и устранение проблем буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную развивающую образовательную среду, что обеспечит высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Исходя из актуальности проблемы, наша школа ставит перед собой следующие цели:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Задачи программы:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Направления работы:

1. диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
2. программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
3. мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
4. консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
5. программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
6. консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
7. информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
8. повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
9. профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
10. профилактика асоциального поведения школьников
11. развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
3. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования.
4. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.
7. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».

№	Меропиятия	Срок реализации	Ответственные
---	------------	-----------------	---------------

<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</i>			
1.	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга на учебный год	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Разработать методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Подготовить раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
1.	Совещание на тему: «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде МБОУ Богородицкая СШ	Сентябрь	Директор, заместитель директора
2.	Совещания, семинары, круглые столы, лектории на темы: <ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся; • буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; • роль педагога в профилактике буллинга в 	В течение года	Весь педагогический состав

	<p>ученических коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год 		
3.	<p>Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p>	В течение года	Весь педагогический состав
<i>Диагностическая и коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог
2	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. 	В течение года	Педагог-психолог

	<p>Умеем ли мы общаться?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 		
3.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
4.	Информационная акция «Нет насилию!»	Март-апрель	Педагоги, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
1.	Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде»	Октябрь	Директор, заместитель директора
2.	Родительские собрания в группах	В течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Психологическая диагностика в контексте	В течение года	Педагог-психолог

	<p>проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» 		
<i>Информационная, организационная и психолого-педагогическая работа по профилактике и предотвращению буллинга обучающихся</i>			
1.	<p>Информационные классные часы, беседы (примерная тематика):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте жить дружно! • Я не дам себя обижать! • Будем добрыми. • Как научиться жить без драки. • Что такое агрессия? • Как бороться с конфликтами? 	В течение года	Классные руководители
2.	<p>Просмотр и обсуждения художественных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.) • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 	В течение года (1 раз в четверть)	Классные руководители
3.	<p>Стеновая информация/раздаточные материалы для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. 	В течение года (по запросу)	Библиотекарь

	<ul style="list-style-type: none"> • Детство, свободное от жестокости. 		
5.	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга.