


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богородицкая средняя школа Смоленского района, Смоленской области

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом Протокол № <u>4</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>Заблוצкая Ю.В.</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>Градова И.Г.</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Учение с увлечением»**  
для учащихся 4 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Кузенкова Виктория Александровна  
учитель начальных классов

д. Богородицкое, 2023

## Пояснительная записка

Программа «Учение с увлечением» реализует социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ/.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ

Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающихся начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа внеурочной деятельности "Учение с увлечением". Программа соответствует нормативным документам и запросу детей и родителей.

Новизна курса заключается в том, что она по своему содержанию является интегрированной, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика).

Настоящая программа внеурочной деятельности, построенная на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности.

### **Адресат программы**

Возраст участников процесса: 10-11 лет.

Объем программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: на реализацию программы «Учение с увлечением» отводится 34 ч в год (1 час в неделю), 40 минут.

### **Формы обучения** очно-заочная

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, конкурсы.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

### **Задачи курса:**

#### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению.

### **Методы и формы организации занятий.**

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

*Ожидаемые результаты обучающихся:*

- применение полученных знаний и умений на практике;
- участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

При получении начального общего образования в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *определять* и *формулировать* цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- *делать* предварительный отбор источников информации:

*ориентироваться* в справочной литературе;

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя литературные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *читать* и *пересказывать* текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Ожидаемые результаты прохождения программы:**

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетенции учащихся.Формы контроля уровня достижений обучающихся:

Результаты обучения по данной программе отслеживаются и оцениваются с помощью текущего и тематического контроля усвоения материала какой-либо части (темы) программы по итогам полугодия и года, оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению. Оценка результатов проводится педагогом.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

наблюдение активности на занятии; беседа с обучающимися, родителями; анкетирование, тестирование.

Формы проведения контроля:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Конкурсов смекалистых» и внеклассных мероприятиях в своем классе;
- участие в интеллектуальных играх и олимпиада

### **Содержание программы**

-Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

-Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка,



литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

-На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели.

*-В мире занимательной математики - 9 ч*

-Развлекательная программа «Эрудит-шоу». Игра-соревнование «Самый любознательный». Математический спринт «Самый быстрый». Интеллектуальный клуб «Мыслитель».

*-В мире занимательно грамматики – 9 ч*

-Игровая программа «Отгадай...». Путешествие в историю русского языка.

-«Куда летят крылатые слова?». Игра «Счастливый случай». Клуб любителей русского языка

*-В мире природы – 9 ч*

-Викторина «Эти забавные животные». Занимательная викторина о гигантских растениях и животных. Проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу». Калейдоскоп головоломок.

*-Индивидуальные задания-7 ч*

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов,блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1.	<b>В мире занимательной математики.</b>	9	5	5	Тестирование, Мониторинг Проектная работа, олимпиада
2.	<b>В мире занимательной грамматики.</b>	9	5	5	Тестирование, Мониторинг Проектная работа, олимпиада
3.	<b>В мире природы.</b>	9	5	5	Тестирование, Мониторинг Проектная работа, олимпиада

4.	<b>Индивидуальные задания.</b>	7		4	Тестирование, Викторина, Публичное заслушивание работ, Проектная работа олимпиада
<b>ИТОГО:</b>		34	15	19	

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование тем занятий	Всего часов
<b>1</b>	<b>Готовимся к ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру</b>	<b>25</b>
1.1	Основы логического и алгоритмического мышления.	2
1.2	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	2
1.3	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	2
1.4	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	2
1.5	Интерпретации пословицы.	2
1.6	Достопримечательности родного края, особенности природы.	2
1.7	Основы пространственного воображения.	2
1.8	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	2
1.9	Достопримечательности столицы и родного края.	3
1.10	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	3
1.11	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	2
1.12	Анализ информации и перевод из текстовой в цифровую форму.	1
<b>2.</b>	<b>Индивидуальные задания</b>	<b>9</b>
2.1	Географическая карта. Формы земной поверхности	2
2.2	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	2
2.3	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	2
2.4	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	2
2.5	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.	1

## Список литературы

1. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.  
[http://nachalka.Русский медвежонок – языкознание для всех.  
Условия задач.](http://nachalka.Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач.)
2. Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива»  
(математика, информатика, русский язык).
3. Олимпиадные задания для учащихся  
начальной школы.  
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
4. Русский медвежонок – языкознание для всех.  
Условия задач. Логические задания.  
[www.irsho.ru/logics](http://www.irsho.ru/logics)