

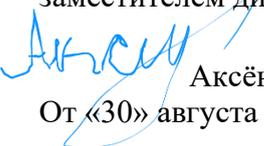
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**Комитет по образованию Администрации муниципального образования "Смоленский район"
Смоленской области**

МБОУ Богородицкая СШ

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора

Аксёнова Ю.В.
От «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Гракова Л.Г.
От «2» сентября 2024 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Волшебная кисточка»
для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Лавренова Александра Владимировна
Учитель начальных классов

д. Богородицкое, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Актуальность и назначение программы.....	3
Планируемые результаты освоения курса.....	6
Содержание курса внеурочной деятельности.....	11
Тематическое планирование.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоциональнонаполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

Программа внеурочной деятельности по изобразительному искусству, направлена на формирование духовной культуры средствами художественно - творческой изобразительной деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира.

Программа «Волшебная кисточка» рассчитана на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и

художественно – творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами.

Цель данной программы – состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства.

Место в учебном плане

Курс внеурочной деятельности **«Волшебная кисточка» в 1-4 классе** составлен в соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2024/2025 уч. год.

На изучение данной программы выделено: в 1 классе -33 час, 2- 4 классы – 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Занятия по данному курсу проводятся во второй половине дня после динамической паузы по плану внеурочной деятельности школы.

Формы организации деятельности – беседа, творческая мастерская, игры, конкурсы, экскурсии, творческие выставки.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 7783)

Результаты изучения курса программы «Волшебная кисточка»

1 класс

Личностные результаты:

1. **Развитие эмоциональной сферы:** дети научатся выражать свои эмоции через рисунки, что способствует развитию эмоционального интеллекта.
2. **Умение работать в команде:** дети научатся сотрудничать друг с другом при создании коллективных работ, что развивает навыки коммуникации и сотрудничества.
3. **Самостоятельность:** дети научатся самостоятельно выбирать тему для рисования, материалы и техники, что способствует развитию самостоятельности и ответственности за свои действия.
4. **Уверенность в себе:** дети получают положительную обратную связь от педагога и сверстников, что повысит их самооценку и уверенность в своих способностях.
5. **Любознательность:** дети научатся задавать вопросы, искать ответы на них и экспериментировать с различными техниками рисования, что способствует развитию любознательности и исследовательского подхода к жизни.
6. **Творческое мышление:** дети учатся видеть мир вокруг себя по-новому, находить необычные решения задач и создавать оригинальные произведения искусства, что способствует развитию творческого мышления.

Метапредметные результаты:

1. **Развитие умений работать с информацией:** дети учатся анализировать информацию, выделять главное, сравнивать и обобщать данные, что способствует развитию критического мышления.
2. **Умение решать проблемы:** дети учатся анализировать ситуацию, определять проблему, искать возможные решения и выбирать наилучший вариант, что способствует развитию логического мышления.
3. **Умение планировать свою деятельность:** дети учатся составлять план работы, распределять время и ресурсы, что способствует развитию организационных навыков.
4. **Умение работать с различными источниками информации:** дети учатся использовать различные источники информации (книги, интернет, музейные экспонаты), что способствует развитию информационной культуры.
5. **Умение работать с различными материалами и инструментами:** дети учатся работать с различными материалами (краски, карандаши, бумага) и инструментами (кисти, ножницы), что способствует развитию технических навыков.

Коммуникативные результаты:

1. **Развитие умения общаться со сверстниками:** дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать и понимать собеседника, высказывать свое мнение, что способствует развитию коммуникативных навыков.
2. **Умение работать в команде:** дети учатся сотрудничать друг с другом при создании коллективных работ, что развивает навыки коммуникации и сотрудничества.

3. Умение договариваться и находить компромиссы: дети учатся находить общий язык, договариваться о совместной работе, находить компромиссные решения, что способствует развитию навыков ведения переговоров.
4. Умение задавать вопросы и отвечать на них: дети учатся задавать вопросы, искать ответы на них и обсуждать свои идеи, что способствует развитию навыков общения и обмена информацией.
5. Умение слушать и понимать других: дети учатся слушать и понимать точку зрения других людей, уважать чужое мнение, что способствует развитию эмпатии и толерантности.
6. Развитие уверенности в себе: дети получают положительную обратную связь от педагога и сверстников, что повышает их самооценку и уверенность в своих способностях.

Предметные результаты:

1. Знакомство с различными техниками рисования: дети учатся работать с различными техниками рисования (акварель, гуашь, пастель, карандаш), что способствует развитию художественных навыков.
2. Изучение основ композиции: дети учатся создавать гармоничные композиции, распределять элементы на листе бумаги, что способствует развитию визуального восприятия и пространственного мышления.
3. Знакомство с различными жанрами изобразительного искусства: дети знакомятся с различными жанрами искусства (портрет, пейзаж, натюрморт), что способствует расширению кругозора и развитию эстетического вкуса.
4. Изучение основных цветов и их сочетаний: дети изучают основные цвета и их сочетания, что способствует развитию цветового восприятия и умению создавать гармоничные цветовые комбинации.
5. Знакомство с историей искусства: дети знакомятся с историей искусства, узнают о различных эпохах и стилях, что способствует развитию исторического сознания и культурного обогащения.
6. Развитие мелкой моторики рук: дети учатся контролировать движения руки при рисовании, что способствует развитию мелкой моторики и координации движений.

2 класс

Личностные результаты:

1. Развитие эмоциональной сферы: дети научатся выражать свои эмоции через рисунки, что способствует развитию эмоционального интеллекта.
2. Умение работать в команде: дети научатся сотрудничать друг с другом при создании коллективных работ, что развивает навыки коммуникации и сотрудничества.
3. Самостоятельность: дети научатся самостоятельно выбирать тему для рисования, материалы и техники, что способствует развитию самостоятельности и ответственности за свои действия.
4. Уверенность в себе: дети получают положительную обратную связь от педагога и

сверстников, что повысит их самооценку и уверенность в своих способностях.

5. Любознательность: дети научатся задавать вопросы, искать ответы на них и экспериментировать с различными техниками рисования, что способствует развитию любознательности и исследовательского подхода к жизни.

6. Творческое мышление: дети учатся видеть мир вокруг себя по-новому, находить необычные решения задач и создавать оригинальные произведения искусства, что способствует развитию творческого мышления.

Метапредметные результаты:

1. Развитие умений работать с информацией: дети учатся анализировать информацию, выделять главное, сравнивать и обобщать данные, что способствует развитию критического мышления.

2. Умение решать проблемы: дети учатся анализировать ситуацию, определять проблему, искать возможные решения и выбирать наилучший вариант, что способствует развитию логического мышления.

3. Умение планировать свою деятельность: дети учатся составлять план работы, распределять время и ресурсы, что способствует развитию организационных навыков.

4. Умение работать с различными источниками информации: дети учатся использовать различные источники информации (книги, интернет, музейные экспонаты), что способствует развитию информационной культуры.

5. Умение работать с различными материалами и инструментами: дети учатся работать с различными материалами (краски, карандаши, бумага) и инструментами (кисти, ножницы), что способствует развитию технических навыков.

6. Умение оценивать свою работу и работу других: дети учатся давать оценку своим работам и работам других, что способствует развитию самоконтроля и умения оценивать качество работы.

Коммуникативные:

1. Развитие умения общаться со сверстниками: дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать и понимать собеседника, высказывать свое мнение, что способствует развитию коммуникативных навыков.

2. Умение работать в команде: дети учатся сотрудничать друг с другом при создании коллективных работ, что развивает навыки коммуникации и сотрудничества.

3. Умение договариваться и находить компромиссы: дети учатся находить общий язык, договариваться о совместной работе, находить компромиссные решения, что способствует развитию навыков ведения переговоров.

4. Умение задавать вопросы и отвечать на них: дети учатся задавать вопросы, искать ответы на них и обсуждать свои идеи, что способствует развитию навыков общения и обмена информацией.

5. Умение слушать и понимать других: дети учатся слушать и понимать точку зрения других людей, уважать чужое мнение, что способствует развитию эмпатии и толерантности.

6. Развитие уверенности в себе: дети получают положительную обратную связь от педагога и сверстников, что повышает их самооценку и уверенность в своих

способностях.

Регулятивные:

1. Развитие умения ставить цели: дети учатся формулировать цель своей работы, определять задачи и способы достижения цели, что способствует развитию целеполагания.
2. Умение планировать свою деятельность: дети учатся составлять план работы, распределять время и ресурсы, что способствует развитию организационных навыков.
3. Умение контролировать и корректировать свою деятельность: дети учатся контролировать свои действия, исправлять ошибки и корректировать свою работу, что способствует развитию самоконтроля и самокоррекции.
4. Умение оценивать свою работу и работу других: дети учатся давать оценку своим работам и работам других, что способствует развитию самооценки и умения оценивать качество работы.
5. Развитие мотивации к обучению: дети учатся проявлять интерес к творчеству, стремиться к достижению поставленных целей, что способствует развитию мотивации к обучению.
6. Развитие ответственности за свои действия: дети учатся отвечать за свои действия, выполнять задания в срок, что способствует развитию ответственности.

Предметные результаты:

1. Знакомство с различными техниками рисования: дети учатся работать с различными техниками рисования (акварель, гуашь, пастель, карандаш), что способствует развитию художественных навыков.
2. Изучение основ композиции: дети учатся создавать гармоничные композиции, распределять элементы на листе бумаги, что способствует развитию визуального восприятия и пространственного мышления.
3. Знакомство с различными жанрами изобразительного искусства: дети знакомятся с различными жанрами искусства (портрет, пейзаж, натюрморт), что способствует расширению кругозора и развитию эстетического вкуса.
4. Изучение основных цветов и их сочетаний: дети изучают основные цвета и их сочетания, что способствует развитию цветового восприятия и умению создавать гармоничные цветовые комбинации.
5. Знакомство с историей искусства: дети знакомятся с историей искусства, узнают о различных эпохах и стилях, что способствует развитию исторического сознания и культурного обогащения.
6. Развитие мелкой моторики рук: дети учатся контролировать движения руки при рисовании, что способствует развитию мелкой моторики и координации движений.

3-4 классы

Личностные результаты:

Развитие эмоциональной сферы: дети учатся выражать свои эмоции через рисунки, что

способствует развитию эмоционального интеллекта; умение работать в команде: дети учатся сотрудничать друг с другом при создании коллективных работ, что развивает навыки коммуникации и сотрудничества; самостоятельность: дети учатся самостоятельно выбирать тему для рисования, материалы и техники, что способствует развитию самостоятельности и ответственности за свои действия; уверенность в себе: дети получают положительную обратную связь от педагога и сверстников, что повышает их самооценку и уверенность в своих способностях. Любознательность: дети учатся задавать вопросы, искать ответы на них и экспериментировать с различными техниками рисования, что способствует развитию любознательности и исследовательского подхода к жизни; творческое мышление: дети учатся видеть мир вокруг себя по-новому, находить необычные решения задач и создавать оригинальные произведения искусства, что способствует развитию творческого мышления.

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения

на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности Предметные (обучающие):

По итогам участия в программе «Волшебная кисточка» в течение учебного года младший школьник будет уметь:

Умение выражать свои мысли и чувства через рисунки; познакомится с различными техниками рисования; изучит основы композиции; познакомится с различными жанрами изобразительного искусства; узнает об основных цветах и их сочетаниях; познакомится с историей искусства; научится работать с различными источниками информации, а также планировать свою деятельность; приобретет умения работать с различными материалами и инструментами; сможет объективно оценивать свою работу и работу сверстников по критериям; научится работать в команде, договариваться и находить компромиссы; научится отвечать и нести ответственность за свою деятельность; сможет развить эмпатию и толерантность по отношению к окружающим.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

1. Рисование на заданные темы и иллюстрирование (17 часов).

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием курса первого года обучения;
- вызвать интерес к занятиям изобразительного искусства.
 - Учить учащихся передавать свое отношение к сюжету художественно-выразительными средствами;
 - Развивать творческое воображение, художественное мышление детей.

Содержание занятий первого года обучения предполагает рисование на основе наблюдений или по представлению, иллюстрирование сказок или произведений детских писателей.

2. Декоративно-прикладное искусство (9 часов).

Задачи:

- развивать цветовое восприятие, творческое воображение, чувство ритма;
- формировать интерес к народному искусству;
- развивать эстетический и художественный вкус учащихся;
- формировать у учащихся практические навыки оформительской деятельности.

Содержание занятий по декоративно-прикладному искусству первого года обучения включает в себя не только декоративно-прикладное творчество, а так же и оформительскую деятельность и изготовление различных поделок. В процессе выполнения декоративной работы используются: ритм, линия симметрии, круг, квадрат, полоса.

В процессе просмотра детских работ, выделяются самые оригинальные, но одновременно поощряются и все остальные работы.

3. Лепка (6 часов).

Задачи:

- учить детей различать пропорции и пластику формы;
- учить простейшим приемам и навыкам лепки;
- учить видеть и изображать предмет в трехмерном пространстве.

Содержание занятий первого года обучения предусматривает лепку фруктов, овощей, предметов быта, птиц и животных по памяти и по представлению. Процесс обучения лепке начинается с выполнения простейших упражнений – раскатывание на ладони и между пальцами глиняных, пластилиновых или из соленого теста, шариков, цилиндров, колесиков.

Содержание внеурочной деятельности 2 класс

Примерное содержание занятий

1. Введение (1 час).

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;
- вызвать интерес к занятиям.

Содержание занятий второго года обучения : ознакомление учащихся с курсом обучения, требование по безопасности труда и пожарной безопасности, правила внутреннего распорядка в учебном кабинете.

2. Рисование с натуры «рисунок, живопись» (5 часа).

Задачи:

- учить сравнивать рисунок с изображением (натурой);
- учить элементарным правилам композиции при рисовании с натуры;
- научить определению в рисунках пропорций, пространственного расположения, общих цветовых отношений.

Содержание занятий раздела второго года обучения, предусматривает рисование с натуры, по памяти и по представлению не сложных по строению и простых по форме предметов.

3. Рисование на темы и иллюстрирование (12 часа).

Задачи:

- учить умению передавать смысловую связь объектами композиции;
- способствовать развитию зрительных представлений, образного мышления, фантазии.

Содержание занятий второго года обучения предусматривает ознакомление с особенностями рисования тематической композиции, общим понятии об иллюстрировании.

4. Декоративно – прикладное творчество (11 часов).

Задачи:

- учить учащихся согласовать цвет декоративных элементов и фон при выполнении декоративных рисунков;
- учить элементарным приемам кистевой росписи;
- учить передавать элементы узора при помощи ритма, применять линию симметрии;
- учить составлению простейших аппликационных композиций;
- развивать творческое воображение, эстетический вкус учащихся.

Цель: вызвать интерес к декоративно-прикладному искусству.

Содержание занятий по декоративно-прикладному творчеству второго года обучения предусматривает обучения учащихся правилам оформления различных предметов, творческих работ к выставкам по итогам обучения. Рекомендуются использовать разнообразие материалов и техник, известных детям (гуашь, акварель, картон, аппликация, коллаж).

5. Лепка (5 час).

Задачи:

- научить различать пропорции и пластику формы;
- развивать умения и навыки лепки;
- развивать глазомер и творческое воображение.

Содержание занятий второго года обучения предусматривает лепку предметов быта, птиц и животных с натуры, по памяти и представлению, лепку простейших тематических композиций. Периодически предлагается лепка на свободную тему (допускается копирование предметов с иллюстраций и фотографий).

Содержание внеурочной деятельности

3 класс

Примерное содержание занятий

1. Введение (1 час).

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;
- вызвать интерес к занятиям изобразительным искусством;
- донести до учащихся требования по безопасности труда и пожарной безопасности, правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

2. Рисование с натуры (рисунок, живопись) (5 часов).

Задачи:

- учить учащихся правильно передавать форму, пропорции, пространственное положение, цвет предметов;
- учить изображать симметричную форму предмета, применяя среднюю линию как вспомогательную;
- формировать умения рисовать несложный натюрморт;
- учить передавать в рисунках с натуры строение фигуры человека.

3. Рисование на темы и иллюстрирование (14 часов).

Задачи:

- учить последовательному построению композиции;
- развивать воображение, фантазию учащихся;
- воспитывать творческий подход к процессу рисования.

4. Лепка (5 часов).

Задачи:

- совершенствовать умение лепить форму;
- развивать чувство формы, объема и пропорций;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность.

Лепка по памяти и представлению на занятиях третьего года обучения усложняется. Детям предлагаются более сложные сюжеты и предъявляются более высокие требования. Необходимо использование игровых моментов на занятиях по лепке тематических композиций.

5. Оформительская деятельность (9 часов).

Задачи:

- учить правилам и навыкам оформления выставочных работ;
- развивать творческое воображение, умение подобрать необходимый шрифт в оформлении и его цвет;
- аккуратность, чувство вкуса.

Содержание внеурочной деятельности

4 класс

Примерное содержание занятий

1. Введение (1 часа).

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием курса;
- вызвать интерес к занятиям;
- воспитывать уважение и бережное отношение к трудам художников.

2. Рисование с натуры (рисунок, живопись) (6 часов).

Задачи:

- развивать и совершенствовать умение, видеть и передавать в рисунках с натуры пропорции, конструктивное строение, пространственное положение,

перспективное сокращение форм;

- воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к изображаемым объектам.

Содержание занятий на данном курсе обучения предполагает рисование с натуры как отдельных предметов, так и в группе (натюрморт). Кроме этого предусмотрено так же рисование человека, животных и птиц.

3. Рисование на темы и иллюстрирование (10 часов)

Задачи:

- формирование умения добиваться выразительности рисунка;
- поощрять самостоятельность учащихся в выборе тем и техники исполнения;
- дальнейшее развития у детей воображения, фантазии, творческого подхода к процессу рисования.

Содержание занятий раздела предусматривает рисование на темы исторического прошлого нашей Родины, на темы современной жизни на основе наблюдений, размышлений.

4. Лепка (6 часов).

Задачи:

- учить верно передавать позу, общую форму и характер человека и животного;
- развивать навыки лепки по памяти и воображению;
- развивать навыки композиционного мышления.

Цель: Закреплять и систематизировать сведения и знания учащихся о скульптуре как виде изобразительного искусства.

Содержание занятий раздела предусматривает сочетание лепки на тему с лепкой с натуры.

5. Оформительская деятельность (6 часов).

Задачи:

- стимулировать активность, самостоятельность, инициативу учащихся в придумывании содержания и способов изображения;
- учить выполнению шрифтов в оформительских работах.

В содержании данного раздела входит ознакомление учащихся с интерьером, закономерностями его оформления.

6. Дизайн (5 часов).

Задачи:

- учить использовать линию, форму, силуэт, ритм как средство художественной выразительности в проектировании объекта дизайна;
- учить выполнять эскизы, модели, макеты и проекты плоских, рельефных и объемно-пластических композиций объектов дизайна с учетом их назначения, эстетических качеств материала, технологий производства.
- Прививать навыки самостоятельной деятельности над заданной композицией.

IV. Календарно - тематическое планирование курса «Волшебная кисточка»

Тематическое планирование

1 класс - 33 часов в год (1 неделю)

Внеурочное занятие (тема, название)	Дата проведения			эл. ресурсы
	№ п/п	Теория	Практика	
Раздел 1. Рисование на заданные темы и иллюстрирование	17	16	1	
«Осень золотая» Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок.	1			http://school-collection.edu.ru/
«Праздник тёплых и холодных цветов». Акварель, отработка приёма рисования кругов вразных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».	2			http://school-collection.edu.ru/
«Первый снег». Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Творчество великих художников.	3			http://school-collection.edu.ru/
«Весна- красная».	4			http://school-collection.edu.ru/
«Первая радуга».	5			http://school-collection.edu.ru/
«Первые подснежники»	6			http://school-collection.edu.ru/
«Мой дом– моя крепость».	7			http://school-

				collection.edu.ru/
«Праздничный салют»	8			http://school-collection.edu.ru/
«По щучьему веленью»	9			http://school-collection.edu.ru/
«Мой четвероногий друг»	10			http://school-collection.edu.ru/
«Я помогаю маме».	11			http://school-collection.edu.ru/
«Гуси-лебеди»	12			http://school-collection.edu.ru/
«Три поросёнка».	13			http://school-collection.edu.ru/
«Кошкин дом».	14			http://school-collection.edu.ru/
«Царевна-лягушка».	15			http://school-collection.edu.ru/
«Весенний лес»	16			http://school-collection.edu.ru/
«Практическая работа».	17			http://school-collection.edu.ru/

				u/
--	--	--	--	--------------------

Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство	9	8	1	
Декоративные узоры. «Узоры Деда Мороза», «Волшебный узор»	18			http://school-collection.edu.ru/
«Орнамент. «Мамины бусы», «цветочные гирлянды»	19			http://school-collection.edu.ru/
«Пасхальное яйцо»	20			http://school-collection.edu.ru/
Открытка из цветной бумаги «Весенние цветы»	21			http://school-collection.edu.ru/
Квадрат. «Бабушкин плетеный ковёр»	22			http://school-collection.edu.ru/
Открытка из цветной бумаги «23 февраля»	23			http://school-collection.edu.ru/
«Волшебная птица весны».	24			http://school-collection.edu.ru/
«Открытка из цветной бумаги «8 марта»	25			http://school-collection.edu.ru/
Выставка работ. Круг. «Расписная тарелка»	26			http://school-collection.edu.ru/

Раздел 3. Лепка	10	9	1	
«Мыши и сыр»	27			http://school-collection.edu.ru/
Композиция «Цветочный рай»	28			http://school-collection.edu.ru/
«Цветы и бабочки».	29			http://school-collection.edu.ru/
«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика»	27			http://school-collection.edu.ru/
«Пряничный домик»	28			http://school-collection.edu.ru/
«Победителям – Слава!» Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников Родины в дни Вов.	29			http://school-collection.edu.ru/
«Весенняя клумба» Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов.	30			http://school-collection.edu.ru/
«Золотая рыбка»	31			http://school-collection.edu.ru/
«Лето, здравствуй!» Фантазия. Творческая работа.	32			http://school-

				collection.edu.ru/
Выставка творческих работ «Маленькая галерея»	33			http://school-collection.edu.ru/

- 2 класс - 34 часов в год (1 час неделю)

Внеурочное занятие(тема, название)	Дата проведения			эл.ресурсы
	№ п/п	Теория	Практика	
Раздел 1. Рисование с натуры	5	4	1	http://school-collection.edu.ru/
Рисование с натуры картонной коробки	1			http://school-collection.edu.ru/
«Ваза и яблоко»	2			http://school-collection.edu.ru/
Натюрморт из геометрических предметов	3			http://school-collection.edu.ru/
«Цветок в стеклянной баночке»	4			http://school-collection.edu.ru/
«Предметы домашнего инвентаря»	5			http://school-collection.edu.ru/
Раздел 2. Рисование на темы и иллюстрации				
«Снегирь на рябине»	6			http://school-collection.edu.ru/

				du.ru/
Гармония цвета «Дары осени»	7			http://school-collection.edu.ru/
Основные цвета (синий, жёлтый, красный)	8			http://school-collection.edu.ru/
«Мой лучший друг»	9			http://school-collection.edu.ru/
Цветные кляксы. «Цветные сны»	10			http://school-collection.edu.ru/
«Сказочная птица»	11			http://school-collection.edu.ru/
«Теремок»	12			http://school-collection.edu.ru/
Контраст цвета. «Салют»	13			http://school-collection.edu.ru/
Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».	14			http://school-collection.edu.ru/

«Басня И.А. Крылова «Слон и Моська»				http://school-collection.edu.ru/
Басня И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука»	15			http://school-collection.edu.ru/
Выставка творческих работ	16			http://school-collection.edu.ru/
Былинные богатыри. Илья Муромец. Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению.	17			http://school-collection.edu.ru/
Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство	11	9	2	
Геометрический орнамент. Закладка для книги	18			http://school-collection.edu.ru/
«Расписной домик»	19			http://school-collection.edu.ru/
Карнавальная маска	20			http://school-collection.edu.ru/
«Зимние наряды».	21			http://school-collection.edu.ru/
«Народные промыслы»	22			http://school-collection.edu.ru/

				u/
«Гжельский букет».	23			http://school-collection.edu.ru/
«Жостово»	24			http://school-collection.edu.ru/
«Хохлома»	25			http://school-collection.edu.ru/
«Дымковские игрушки»	26			http://school-collection.edu.ru/
«Филимоновские игрушки».	27			http://school-collection.edu.ru/
Выставка тематических рисунков «Россия– родина моя!»	28			http://schoolcollection.edu.ru/
Раздел 3. Лепка	6	4	2	
Листья дерева	29			http://school-collection.edu.ru/
«Волшебный кувшин»	30			http://school-collection.edu.ru/
«Барашек на лугу»	31			http://school-collection.edu.ru/

				du.ru/
«Кошка с котёнком»	32			http://school-collection.edu.ru/
Выставка творческих работ	33			http://school-collection.edu.ru/
Подведение итогов. Лепка коллективного панно	34			

• 3 класс - 34 часов (1 раз через неделю)

Внеурочное занятие (тема, название)	Дата проведения			эл.ресурсы
	№ п/п	Теория	Практика	
Раздел 1. Рисование с натуры	5	4	1	http://school-collection.edu.ru/
Вводное занятие. Куб. Шар. Пирамида.	1			http://school-collection.edu.ru/
Натюрморт «Ваза с цветами»	2			http://school-collection.edu.ru/
Натюрморт из геометрических предметов.	3			http://school-collection.edu.ru/
Натюрморт из стеклянной посуды.	4			http://school-collection.edu.ru/
Плоскостное и объёмное изображение. «Любимые изображения»	5			http://school-collection.edu.ru/

Раздел 2. Рисование на темы и иллюстрирование	14	12	2	
Виды пейзажа по временам года. «Золотые краски осени»	6			http://school-collection.edu.ru/
Небо в искусстве.	7			http://school-collection.edu.ru/
Холодные цвета. Стихия – вода.	8			http://school-collection.edu.ru/

Акварель. Рисование по методу ассоциаций	9			http://school-collection.edu.ru/
Теплые цвета. Стихия - огонь Акварель. рисование по методу ассоциаций	10			http://school-collection.edu.ru/
« Осенние листья». Зарисовки растений с натуры. Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. Линия, штрих, тон, точка.	11			http://school-collection.edu.ru/
Натюрморт. Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.	12			http://school-collection.edu.ru/
Монотипия. «Отражение в воде». Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.	13			http://school-collection.edu.ru/
«Цветы и травы осени». Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.	14			http://school-collection.edu.ru/
«Простоквашино»	15			http://school-collection.edu.ru/
«Дворец Снежной королевы». Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь.	16			http://school-collection.edu.ru/
Портрет мамы. Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела.	17			http://school-collection.edu.ru/
«Улицы моего села». Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам	18			http://school-collection.edu.ru/

«Фантастический транспорт»	19			http://school-collection.edu.ru/
-----------------------------------	----	--	--	---

«Этот день победы»	21			http://school-collection.edu.ru/
Раздел 3. Лепка	5	5		
Дымковская игрушка «Уточка»	22			http://school-collection.edu.ru/
«Подкова на счастье».	23			http://school-collection.edu.ru/
«Весёлая улитка»	24			http://school-collection.edu.ru/
Лепка композиций на свободную тему	25			http://school-collection.edu.ru/
«Лепка с натуры. Ваза»	26			http://school-collection.edu.ru/
				http://school-collection.edu.ru/
Раздел 4. Оформительская деятельность	8	1	7	
Праздничная стенгазета	27			http://school-collection.edu.ru/

Афиша «Золотой ключик»	28			http://school-collection.edu.ru/
«Кружевные шары»	29			http://school-collection.edu.ru/
«Победителям – Слава!» Творческая работа.	30			http://school-collection.edu.ru/
Табличка «Осторожно, злая собака!»	31			http://school-collection.edu.ru/
«Лето, солнце, каникулы». Летние забавы в красках.	32			http://school-collection.edu.ru/
«Лето- пора забавы»	33			
Подводим итоги.	34			

- 4 класс - 34 часов (1 раз через неделю)

Внеурочное занятие (тема, название)	Дата проведения			эл. ресурсы
	№ п/п	Теория	Практика	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 1. Рисование с натуры (рисунок, живопись)	6	1	5	
Виды и жанры изобразительного искусства. «Пейзаж из окна».	2			http://school-collection.edu.ru/
«Автопортрет».	3			http://school-collection.edu.ru/
Наброски животных в движении.	4			http://school-collection.edu.ru/
«Фигура человека».	5			http://school-collection.edu.ru/
«Шкаф и письменный стол».	6			http://school-collection.edu.ru/
«Портрет соседа по парте».	7			http://school-collection.edu.ru/
Раздел 2.Рисование на темы и иллюстрирование	10	8	2	

Городской пейзаж. «Транспорт на улице».	8			http://school-collection.edu.ru/
Архитектурный пейзаж. «Дворец».	9			http://school-collection.edu.ru/
Героическое прошлое нашей Родины. «Русские богатыри».	10			http://school-collection.edu.ru/
«9 мая».	11			http://school-collection.edu.ru/
«Весенняя капель».	12			http://school-collection.edu.ru/
«Аисты на крыше».	13			http://school-collection.edu.ru/
«Правила пешехода».	14			http://school-collection.edu.ru/
Басня И.А.Крылова «Ворона и лисица».	15			http://school-collection.edu.ru/
«Курица и утята».К.Ушинский.	16			http://school-collection.edu.ru/
Иллюстрация к былинке «Добрыня и Алеша».	17			http://school-collection.edu.ru/

Раздел 3. Лепка	6	5	1	
«Ангелочек».	18			http://school-collection.edu.ru/
Великие люди России в произведениях скульпторов «Танцовщица».	19			
«Лиса и журавль»	20			http://school-collection.edu.ru/
«Талисман».	21			http://school-collection.edu.ru/
Скульпторы – анималисты. Кто они? «Кошка на подоконнике».	22			http://school-collection.edu.ru/
Выдающиеся памятники скульптуры в истории России «Белка и Стрелка».	23			http://school-collection.edu.ru/
Раздел 4. Оформительская деятельность	4	1	3	
«Снежинки из пластиковых бутылок».	24			http://school-collection.edu.ru/
«Гирлянды» (цветная бумага).	25			http://school-collection.edu.ru/
Табличка с названием улицы и номера дома).	26			http://school-

				collection.edu.ru/
Табличка «Соблюдайте чистоту и порядок».	27			http://school-collection.edu.ru/
Раздел 5. Дизайн	7	2	5	

Знак и эмблема художественной студии.	28			http://school-collection.edu.ru/
Эскиз обложки любимой книги.	29			http://school-collection.edu.ru/
Макет дома.	30			http://school-collection.edu.ru/
Эскиз костюма.	31			http://school-collection.edu.ru/
Выставка творческих работ.	32			http://school-collection.edu.ru/
Коллективное панно «В мире театра»	33			http://school-collection.edu.ru/
Итоги года. Выставка рисунков. Искусствоведческая викторина.	34			http://school-collection.edu.ru/