

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Богородицкая средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>Заблоцкая Ю.В.</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>Гракова Н.Г.</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Учение с увлечением»  
для обучающихся 1Б класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Коваленкова О.С.  
учитель начальных классов**

**д.Богородицкое, 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения курса .....	4
Содержание курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» .....	6
Календарно-тематическое планирование .....	9
Список использованной литературы: .....	10

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования на основе авторских программ внеурочной деятельности: "Развитие познавательных способностей" Л.В. Мищенко, "Путь к успеху" И.С. Фишман, Е.А. Перельгиной, А.И. Савенкова "Я - исследователь".

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир взаимоотношений между людьми и жизни с окружающими.

### **Предполагаемые результаты:**

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;
- умение общаться с людьми;
- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли;
- уметь составлять различные задания, вести поисковую и исследовательскую работу.

**Ценностными ориентирами** содержания являются:

- формирование умения рассуждать;
- освоение эвристических приемов рассуждений;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения

на занятиях.

### **Цель:**

Формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему развивающих занятий.

### **Задачи:**

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

**Количество часов** по учебному плану: всего 33 часа, в неделю 1 час

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»**

### **Личностные**

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### Познавательные.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- делать выводы в результате совместной работы всего класса;

### Коммуникативные

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

№	Программное содержание	Формы организации занятий	Виды деятельности
1.	<p><b>Первый раз в первый класс.</b> Работа над ошибками. Задания трех поросят. Здравствуй, осень! Играем в "ромашку".</p>	Коллективная, групповая	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей. Обсуждать свою новую социальную роль школьника Выделять познавательную цель. Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи. Выражать свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями.</p>
2.	<p><b>По страницам творчества.</b> По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Рисуем яблоньку. Геометрический магазин. По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь".</p>	Игровое моделирование, групповая работа.	<p>Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в процессе говорения и слушания. Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). Участвовать в групповой работе, связанной с общением</p>
3.	<p><b>Шкатулка с сюрпризом.</b> Хлеб - батюшка. Игра «Устами младенца». На грибной полянке. В гостях у Знайки. Читаем письма. Наряжаем елочку.</p>	Экскурсия, игры, викторины, практическое занятие.	<p>Выбирать форму своего участия в проектной деятельности Читать и инсценировать сказки. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) Воспринимать на слух художественное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Рисовать героев произведений. Определять причины совершаемых героями</p>

			<p>поступков, давать им нравственную оценку. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Применять изученные техники работы с различными материалами.</p>
4	<p><b>Прикольные задания.</b>  Домашние животные.  Цепочка занимательных заданий.  О звездах.</p>	<p>Работа в группах, парах, викторины, ребусы, занимательные задания.</p>	<p>Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений.  Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.  Объяснять различие между дикими и домашними животными.  Получать информацию с помощью схем и рисунков.  Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.</p>
5.	<p><b>Дорогою добра.</b>  Дорогою добра.  Быть здоровыми.  Незнайкин экзамен.  Коллекция головоломок  Незнайки.  Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"</p>	<p>Работа в группах, парах.</p>	<p>Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме).  Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.  Различать эмоциональные состояния людей.  Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.  Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои</p>

			<p>упражнения. Составлять меню. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.</p>
6.	<p><b>Знаменитые малыши.</b> Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое содержание сказки. Букет для Русалочки. Словесные забавы знаменитых малышей. Спичечное ассорти. Говорящие головоломки.</p>	<p>Инсценировка, игры</p>	<p>Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».</p>
7.	<p><b>Сказочные задания.</b> Загадки. Пернатые друзья. Сказочные задания.</p>	<p>Игровое моделирование, групповая работа</p>	<p>Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. Выбирать форму участия в проектной деятельности.</p>



**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»**

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Дата занятия	
			План	Факт
1.	Первый раз в первый класс	Первый раз в первый класс		
2.		Работа над ошибками		
3.		Задания трех поросят		
4.		Здравствуй, осень		
5.		Играем в "ромашку"		
6.	По страницам творчества	По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят"		
7.		Рисуем яблоньку		
8.		Геометрический магазин		
9.		По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь"		
10.	Шкатулка с сюрпризом	Хлеб - батюшка		
11.		Игра "Устами младенца"		
12.		На грибной полянке		
13.		В гостях у Знйки		
14.		Читаем письма		
15.		Наряжаем елочку		
16.	Прикольные задания	"Прикольные" задания		
17.		Домашние животные		
18.		Цепочка занимательных заданий		
19.		О звездах		
20.		О звездах		
21.	Дорогою добра	Дорогою добра		
22.		Быть здоровыми		
23.		Незнайкин экзамен		
24.		Коллекция головоломок Незнайки		
25.		Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"		

26.	Знаменитые малыши	Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое содержание сказки		
27.		Букет для Русалочки.		
28.		Словесные забавы знаменитых малышей.		
29.		Спичечное ассорти.		
30.		Говорящие головоломки		
31.	Сказочные задания	Загадки.		
32.		Пернатые друзья.		
33.		Сказочные задания.		

#### **Список использованной литературы:**

1. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010г.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Карандашев В.Н. «Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы» / В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011г.

